Приложение к программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред, утв. приказом ректора ОмГА от 25.03.2024 № 34

Частное учреждение образовательная организация высшего образования

«Омская гуманитарная академия»

Кафедра «педагогики, психологии и социальной работы»

УТВЕРЖДАЮ:

Ректор, д.фил.н., профессор

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.Э. Еремеев

25.03.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Подготовка диссертации
на соискание ученой степени кандидата наук
к защите**

**1.1.2(Н)**

по программе подготовки научных и научно-педагогических

кадров в аспирантуре по научной специальности

**5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред**

**Для обучающихся:**

очной формы обучения 2024 года набора

на 2024/2025 учебный год

Омск, 2024

Составитель:

д.п.н., профессор \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Е.В.Лопанова/

Рабочая программа дисциплины одобрена на заседании кафедры «Педагогики, психологии и социальной работы»

Протокол от 22.03.2024 г. №8

Зав. кафедрой к.п.н., доцент \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Т.С. Котлярова /

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Наименование дисциплины |  |  |
| 2 | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы |  |  |
| 3 | Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся |  |  |
| 4 | Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий |  |  |
| 5 | Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине |  |  |
| 6 | Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины |  |  |
| 7 | Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины |  |  |
| 8 | Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины |  |  |
| 9 | Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем |  |  |
| 10 | Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине |  |  |

***Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с:***

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943);

- Постановлением Правительства РФ от 30.11.2021 N 2122 "Об утверждении Положения о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре)".

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с локальными нормативными актами ЧУ ОО ВО «Омская гуманитарная академия» (*далее – Академия; ОмГА*):

- «Положением о подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре», одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28

- «Положением о порядке разработки и утверждения образовательных программ», одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28;

- «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов», одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7, утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28;

- учебным планом по основной профессиональной образовательной программе высшего образования – программе подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред; форма обучения – очная, на 2024/2025 учебный год, утвержденным приказом ректора от 25.03.2024 №34;

**Возможность внесения изменений и дополнений в разработанную Академией образовательную программу в части рабочей программы дисциплины 1.1.2(Н) Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в течение 2024/2025 учебного года:**

При реализации образовательной организацией Федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре по научной специальности 5.3.4. Педагогическая психология, психодиагностика цифровых образовательных сред в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации в сфере образования, Уставом Академии, локальными нормативными актами образовательной организации при согласовании со всеми участниками образовательного процесса образовательная организация имеет право внести изменения и дополнения в разработанную ранее рабочую программу дисциплины 1.1.2(Н) Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите в течение 2024/2025 учебного года.

1. **Наименование дисциплины:** 1**.1.2(Н) Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите**

**Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения федеральных государственных требований к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре**

В соответствии с Федеральными государственными требованиями к программам подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, утвержденными Приказом Минобрнауки России от 20.10.2021 N 951 "Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)" (Зарегистрировано в Минюсте России 23.11.2021 N 65943), при разработке основной профессиональной образовательной программы - программы подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (далее – программы аспирантуры) определены возможности Академии в формировании компетенций выпускников.

Процесс изучения дисциплины **1.1.2(Н) Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите** направлен на формирование следующих компетенций:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Результаты освоения программы аспирантуры (содержание компетенции) | Код компетенции | Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине |
| Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях  | УК-1 | *Знать*- понятийно-категориальный аппарат, методологию науки, основные виды научных источников, принципы их научной критики- методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях*Уметь* - грамотно комментировать основное содержание современных важнейших научных теорий и основополагающих научно-концептуальных моделей- отличать истину от заблуждения, рациональное от иррационального, аналитически представлять современные научные достижения, роль выдающихся ученых*Владеть* - навыками работы с основными видами источников, приемами использования компьютерных программ и баз данных в профессиональной области, в том числе с помощью локальных и глобальных сетей- навыками генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях |
| Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки | УК-2 | *Знать*- принципы, специфику организации и осуществления научно-исследовательской деятельности в вузе; -основные особенности и закономерности развития науки, этапы культурно-исторического развития мировой и отечественной науки, исследовательские школы и направления в истории и философии науки*Уметь*- анализировать тенденции современной науки, определять перспективные направления научных междисциплинарных исследований, формулировать научную концепцию междисциплинарного исследования;- оценивать системный характер объекта исследования, решать научно-исследовательские задачи с использованием знаний в области истории и философии науки*Владеть*- навыками самостоятельной постановки научно-исследовательской проблемы проектирования научного исследования, определения методологических подходов к ее решению, выбору методов оценки полученных результатов;- навыками самостоятельного решения локальной исследовательской проблемы на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки |
| Готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | УК-3 | *Знать*- терминологию делового государственного и иностранного языка, методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах;- особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах*Уметь*- применять терминологию делового государственного и иностранного языка при проведении рабочих переговоров и составлении документации;- следовать нормам, принятым в научном общении на государственном и иностранном языках, при работе в российских и международных исследовательских коллектива*Владеть*- навыками общения на государственном и иностранном языках;- культурой научной дискуссии и навыками профессионального общения с соблюдением делового этикета; - навыками анализа методологических проблем, в том числе междисциплинарного характера, возникающих при работе по решению научных и научно-образовательных задач в российских или международных исследовательских коллективах |
| Готовность использовать современные методы и технологии научнойкоммуникации на государственном и иностранном языках  | УК-4 | *Знать* - фонетику, лексику, грамматику изучаемого языка;- нормы говорения и произношения на иностранном языке*Уметь* - использовать подготовленную, а также неподготовленную монологическую речь в виде резюме, сообщения, доклада; диалогическую речь в ситуациях научного, профессионального и бытового общения в пределах изученного языкового материала; - читать оригинальную научную литературу по специальности, опираясь на изученный языковой материал, фоновые страноведческие и профессиональные знания и навыки языковой и контекстуальной догадки*Владеть* - навыками составления текста по теме своего научного исследования;- навыками понимания научной лексики. |
| Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития | УК-5 | *Знать*- современные подходы, принципы и функции самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития;- современные модели и технологии планирования, организации и самоорганизации выполнения конкретного порученного этапа работы*Уметь*- использовать современные методы и технологии самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития;- организовывать выполнение конкретного порученного этапа работы*Владеть*- навыками самоменеджмента для решения задач собственного профессионального и личностного развития;- навыками самостоятельной работы, самоорганизации и организации выполнения поручений |
| Способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | ОПК-1 | Знать - обще методологические подходы к организации психологического исследования; - основные методы проведения научного исследования в области психологии, основания проблематизации, постановки цели и формулировки гипотезы исследования Уметь - ориентироваться в современных способах получения новых знаний в психологии, анализировать методологические основания планирования исследований в психологии;- обосновывать гипотезы исследования; согласовывать основные формулировки темы, цели, задач и гипотезы исследования, выбирать оптимальные методы для решения исследовательских задач и проверки гипотез Владеть - навыками сбора, анализа и систематизации научной информации, поиска информационных источников и литературы по теме исследования, критического анализа дополняющих и альтернативных точек зрения по теме исследования- навыками использования математического аппарата и современных информационных и коммуникационных технологий для обработки данных научных и прикладных психологических исследований |
| Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования | ОПК-2 | Знать - методологические принципы преподавания психологических дисциплин, классификации методов преподавания психологических дисциплин, специфические особенности методики преподавания психологии в вузе- психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды;Уметь - анализировать традиционные и инновационные методы преподавания психологии, требования к ним, их преимущества и ограничения, использовать основные методы преподавания психологии в профессиональной деятельности;- подбирать и применять адекватные целям образования традиционные и инновационные методы, дидактические материалы и средства педагогического контроля к различным темам психологии Владеть - методами проектирования учебной деятельности в высшей школе, технологией проведения лекционных и практических занятий по психологии;- традиционными и инновационными методами, приемами и средствами преподавания психологических дисциплин, применения активных и интерактивных методов обучения, навыками и приемами анализа и самоанализа занятий по психологическим дисциплинам |
| способностью проводить научные исследования в области педагогической психологии, представлять их результаты | ПК-1 | *Знать:* - методологию, теорию, историю педагогической психологии и ее отдельных направлений;- современное состояние развития и актуальные проблемы педагогической психологии, теоретические и экспериментальные исследования, которые осуществляются в рамках педагогической психологии*Уметь*- анализировать особенности развития человека в результате и в процессе обучения и воспитания;- получать, обрабатывать и интерпретировать данные исследований с помощью математико-статистического аппарата; представлять результаты научного исследования в области педагогической психологии*Владеть:* - методами постановки психолого-педагогических проблем исследования в образовательной деятельности, методиками психологического исследования механизмов и закономерностей образовательного процесса и особенностей его субъектов;- методами организации и проведения психолого-педагогического исследования в условиях учебно-воспитательного процесса; проведения учебно-исследовательских и научно-исследовательских работ по педагогической психологии с использованием различных методов психодиагностики |
| Способностью и готовность использовать полученные научные знания в преподавательской деятельности и при разработке учебно-методического обеспечения по направлению психологические науки | ПК-2 | Знать- психологию обучающегося как субъекта образовательной среды (обучающийся-воспитанник, педагог, родитель) на разных ступенях образования, его личностное и психологическое развитие; психологию учебной деятельности, учения; психологиче-скую характеристику технологий обучения;- психологию педагогической деятельности, психологические закономерности, факторы и условия ее становления и развития, профессионально-психологические особенности педагогов; психологические проблемы освоения педагогической деятельностиУметь- учитывать психологические особенности обучающихся как субъектов учебной деятельности, психологические условия эффективности педагогического воздействия- отбирать методы формирования учебных групп и учитывать их влияние на продуктивность учебной деятельности обучающихсяВладеть - методами психологического анализа различных форм поведения и деятельности участников учебно-воспитательного процесса, методами педагогического контроля (психодиагностика)- навыками осуществления разработки образовательных программ и учебно-методических материалов на основе данных научных исследований |
| Способностью к осуществлению деятельности по реализации программ учебных курсов по психологическим дисциплинам с использованием инновационных психолого-педагогических и информационно-коммуникационных технологий, обучения и развития личности в условиях цифровой образовательной среды | ПК-3 | *Знать*- психологические особенности управления учебно-воспитательным процессом, психолого-педагогические, психологические аспекты технологизации и информатизации образовательной среды, методы психологической безопасности обучающихся в цифровом пространстве;- эффективность обучения и развития личности в условиях вариативной информационно-образовательной среды (психодиагностику цифровых образовательных сред)*Уметь*- применять методы развития информационной культуры личности субъектов образовательного процесса в условиях образовательного процесса; отбирать методы психодиагностической деятельности в информационно-образовательной среде- практически использовать научно-образовательные ресурсы Интернет в повседневной профессиональной деятельности исследователя и педагога*Владеть*- навыками психодиагностики цифровых образовательных сред; способами управления учебно-воспитательным процессом в условиях информационно-образовательной среды- современными методами и средствами автоматизированного анализа и систематизации научных данных, организации информационного и документационного обеспечения научно-исследовательской и образовательной деятельности |

**3. Объем дисциплины в академических часах, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Объем учебной дисциплины: 3168 **академических часа**

Из них:

**2 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **4** |
| *Лекций* | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | **388** |
| Формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | **4** |

**3 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **4** |
| *Лекций* | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | **460** |
| Формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | **4** |

**4 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **4** |
| *Лекций* | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | **640** |
| Формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | **4** |

**5 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **4** |
| *Лекций* | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | **928** |
| Формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | **4** |

**6 семестр**

|  |  |
| --- | --- |
| Контактная работа | **4** |
| *Лекций* | *4* |
| Самостоятельная работа обучающихся | **712** |
| Формы промежуточной аттестации (зачет с оценкой) | **4** |

**4.1 Содержание подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите для очной формы обучения**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование раздела  | Итого академических часов |
| Лекции | СРС | Контроль | Всего |
| **2 семестр** |
| 1.Установочная лекция | 4 |  |  | 4 |
| 2.Определение актуальности (общественной значимости) темы научного исследования |  | 78 |  | 78 |
| 3. Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы). |  | 78 |  | 78 |
| 4. Практическая реализация этапа (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы) |  | 76 |  | 76 |
| 5. Формулирование научной новизны и практической значимости.  |  | 78 |  | 78 |
| 6. Подготовка отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |  | 78 |  | 78 |
| **Контроль (зачет с оценкой)** |  |  | 4 | 4 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **4** | **388** | **4** | **396** |
| **3 семестр** |
| 1.Установочная лекция | 4 |  |  | 4 |
| 2. Оформление заявки на объекты интеллектуальной собственности (патент, промышленный образец, know-how). |  | 66 |  | 66 |
| 3.Оформление заявки на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах |  | 66 |  | 66 |
| 4. Описание научного исследования (используемая методология, материалы и методы исследований) |  | 66 |  | 66 |
| 5. Описание научного исследования (описание перечня мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей) |  | 66 |  | 66 |
| 6. Овладение принципами организации индивидуального научного исследования. |  | 66 |  | 66 |
| 7. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии. |  | 66 |  | 66 |
| 8. Подготовка отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |  | 64 |  | 64 |
| 9. Контроль (зачет с оценкой) |  |  | 4 | 4 |
| **Итого (с защитой отчета)** | **4** | **460** | **4** | **468** |
| **4 семестр** |
| 1.Установочная сессия | 4 |  |  | 4 |
| 2.Формирование авторской гипотезы научного исследования |  | 92 |  | 92 |
| 3.Методики проведения исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства).  |  | 92 |  | 92 |
| 4.Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов. |  | 92 |  | 92 |
| 5.Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).  |  | 92 |  | 92 |
| 6.Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.) |  | 92 |  | 92 |
| 7.Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ.  |  | 90 |  | 90 |
| 8. Подготовка отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |  | 90 |  | 90 |
| Контроль (зачет с оценкой) |  |  | **4** | **4** |
| **Итого (с защитой отчета)** | **4** | **640** | **4** | **648** |
| **5 семестр** |
| 1. Установочная сессия | 4 |  |  | 4 |
| 2. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).  |  | 156 |  | 156 |
| 3. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.) |  | 156 |  | 156 |
| 4. Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ.  |  | 154 |  | 154 |
| 5. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования |  | 154 |  | 154 |
| 6. Подготовка статей и выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях |  | 154 |  | 154 |
| 7. Подготовка отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |  | 154 |  | 154 |
| Контроль (зачет с оценкой) |  |  | **4** | **4** |
| **Итого (с защитой отчета)** | **4** | **928** | **4** | **936** |
| **6 семестр** |
| 1. Установочная сессия | 4 |  |  | 4 |
| 2. Подготовка результатов исследования и написание диссертации. |  | 118 |  | 118 |
| 3.Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования |  | 118 |  | 118 |
| 4. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях |  | 118 |  | 118 |
| 5. План и технология выполнения каждого мероприятия научного исследования; условия, в которых будет выполняться научного исследование; механизм реализации научного исследования в целом, ожидаемые результаты (научные, педагогические или иные) |  | 118 |  | 118 |
| 6. .Структура статьи, диссертации, автореферата, монографии. Подготовка и выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях |  | 120 |  | 120 |
| 7. Подготовка отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите |  | 120 |  | 120 |
| Контроль (зачет с оценкой) |  |  | **4** | **4** |
| **Итого (с защитой отчета)** | **4** | **712** | **4** | **720** |
| **Итого по программе** | **20** | **3128** | **20** | **3168** |

**4.2 Содержание дисциплины**

**Тема1. Установочная сессия**

Требования, предъявляемые к выполнению научно-исследовательской деятельности. Четкая последовательность этапов научно-исследовательской деятельности и установленных сроков. Положение о порядке присуждения учёных степеней. Структурный план диссертации. Развернутый план диссертации. Подготовка и сдача кандидатских экзаменов. Недостатки, допускаемые соискателями при разработке диссертации. Ожидаемые результаты от научно-исследовательской деятельности. Основные формы работ обучающихся. Содержание и оформление итогов научно-исследовательской деятельности. Рекомендации при разработке диссертации и автореферата.

**Тема №2**. Определение актуальности (общественной значимости) темы научного исследования, работа с документальными и литературными источниками. Критический анализ литературных источников. Выявление состояния разработанности проблемы

Понятие актуальности, признаки актуальности, технологическая цепочка постановка актуальности. Научная проблема и ее источники. Источники и условия исследовательского поиска: общечеловеческие гуманистические идеалы, достижение всего комплекса наук о человеке, а также рекомендации, вытекающие из современных научных подходов, передовой опыт прошлого и настоящего, в том числе новаторский, творческий потенциал профессионального педагогического работника.Противоречия и проблемаисследования.

**Тема 3. Методы поиска литературы (использование библиотечных каталогов и указателей, реферативные журналы, автоматизированные средства поиска, просмотр периодической литературы) и их практическая реализация и их практическая реализация**

Методы библиографического поиска – интуитивный, типологический, индуктивный, дедуктивный. Общедисциплинарные логические методы: аналитико-синтетический, идеализации, ассоциации и актуализации, инверсии, категоризации и др. Метод поиска по библиографическим ссылкам и его главная особенность. Использование алфавитного каталога библиотеки. Поиск по библиографическим ссылкам. Указатель цитированной литературы – ежегодник «Библиографические пособия России». Адресный запрос. Уточняющий запрос. **Автоматизированные средства поиска**

**Тема 4. Оформление заявки на объекты интеллектуальной собственности (патент, промышленный образец, know-how). Оформление заявки на участие в гранте. Виды грантов. Структура заявки на участие в грантах**

Основные понятия в области охраны интеллектуальной собственности. Основные источники технической информации. Оформление заявочных материалов на изобретения. Экспертиза заявок и процедура выдачи охранного документа. Предварительная экспертиза заявок на изобретения. Публикация материалов заявки на выдачу патента на изобретение. Виды патентов. Международное патентное право. Практика применения know-how.

Планирование и написание заявок на гранты. Виды фондов-грантодателей. Методика написания грантов. Структура заявки на участие в грантах

**Тема 5. Описание научного исследования (используемая методология, материалы и методы исследований)**

Сущность и классификации исследований. Функции научно-педагогического исследования. Различия исследований в практической и научной педагогической деятельности. Классификация исследований, их типологии. Основные фасеты и стандартизированные термины для характеристики различных типов научно-педагогических исследований. Уровни методологии, подходы и принципы исследования. Сферы реализации методологии педагогики. Характеристика подходов научного исследования. Основные характеристики исследования: методологический аппарат исследования. Классификация методов исследования

**Тема 6. Описание научного исследования (описание перечня мероприятий, необходимых для достижения поставленных целей)**

Научно-теоретический этап. Определение темы и плана кандидатской диссертации. Изучение публикаций по выбранной проблеме и составление библиографии монографий, научных статей, авторефератов диссертаций и др. Составление развернутого плана кандидатской диссертации. Обобщение результатов НИР в виде текстового отчета. Презентация плана-проспекта кандидатской диссертации, участие в дискуссии.

Проектно-деятельностный этап. Изучение состояния рассматриваемой проблемы. Проектирование содержания педагогического эксперимента. Проведение педагогического эксперимента и описание экспериментальной методики обучения. Оформление содержания результатов исследования в виде научной статьи или тезисов. Обобщение результатов проведения научно-исследовательской работы в виде научного выступления. 6. Обобщение результатов НИР в виде текстового отчета.

Отчетно-аналитический этап. Обработка накопленного теоретического и фактического материала по проблеме исследования. Обобщение результатов проведения научно-исследовательской работы в виде научного выступления. Обобщение результатов НИР в виде текстового отчета. Корректировка текста диссертации после проверки научного руководителя. Апробация содержания диссертации в виде предзащиты. Подготовка к публикации материалов диссертационного исследования. 6. Обобщение результатов проведения НИР в виде текстового отчета.

**Тема 7. Овладение принципами организации индивидуального научного исследования.**

Парадигма. Понятие закономерности и принципы. Принципы и требования к исследовательской деятельности. Общенаучные принципы их классификация, и степень их приложимости. Принципы, связанные со спецификой педагогического исследования.

**Тема 8. Структура тезисов доклада, статьи, диссертации, автореферата, монографии.**

Структура тезисов доклада. Понятие научной статьи. Виды научных статей. Алгоритм работы над статьей: шесть основных шагов. Три подстиля научного стиля. Уникальность статьи. Проверка с помощью онлайн-сервисов. Литературное оформление статьи. Требования к научного докладу и его подготовка. Подготовка и требования к презентации. Структура диссертации. Требования к написанию автореферата по педагогике. Правила оформления автореферата диссертации: требования ГОСТ и ВАК. Требования к написанию, оформлению и публикации монографии.

**Тема 9. Выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях**

Подготовка к выступлению на научной конференции/ Текст выступления, на чем заострить внимание. Структура устного доклада: научная проблема, цель и задачи исследования, методы, этапы и ход исследования, постановка гипотезы и ее решение; научная новизна работы и ценность исследования, личный вклад докладчика, итоги. Регламент выступления. Подготовка и требования к презентации.

**Тема №10.** **Формирование авторской гипотезы научного исследования, научной новизны и практической значимости.**

Идея, замысел и гипотеза как теоретическое ядро исследования. Гипотеза как форма предвосхищения, предвидения результатов поиска. Условия для выдвижения гипотезы. Научный факт. Ключевая идея и замысел. Творческое ядро исследования - «рождение» идеи, претворение ее в замысле, а затем развертывание его в гипотезу. Алгоритм творческого акта. Содержательная сторона гипотезы и ее языковое оформление. Требования к научной гипотезе. Отличие гипотезы от концепции. Предвидение возможных негативных последствий внедрения нововведений. Прогнозирование, проектирование и моделирование в структуре исследования, их определение и последовательность. Прогноз и гипотеза. Различие между экстраполяционным прогнозом (распространение выявленных в прошлом тенденций на дальнейшее развитие образования) и конструктивным прогнозом (возможные результаты внесенных изменений).

**Тема №11** Методики проведения исследований. Критерии оценки эффективности исследуемого объекта (способа, процесса, устройства).

Различные признаки группировки исследовательских методы. Методы и методики исследовательской деятельности. Понятие метод. Разнообразие в классификации методов исследования. Эмпирические методы: изучение литературы, рукописей, документов, материалов на электронных носителях и других источников как средств, содержащих факты, характеризующие историю и современное состояние изучаемого объекта. Наблюдение как один из основных исследовательских методов. Виды наблюдений и их выделение по различным признакам. Существенные черты наблюдения. Достоинства и недостатки наблюдения. Беседа как исследовательский метод. План беседа, условия успешности ее проведения. Метод опроса и его две основные формы: интервью (устный опрос) и анкетирование (письменный опрос). Их сильные и слабые стороны. Вопросы и вопросники (анкеты): открытые, полузакрытые, закрытые. Тестирование и его результаты. Типы тестов. Условия при подготовке тестов, норма каждого теста. Правила проведения тестирования и интерпретации полученных результатов. Качество теста. Изучение продуктов деятельности и его особенности. Сочетание исследовательского метода изучения продуктов деятельности с наблюдением, экспериментом и т.д. Оценивание (другие названия -- метод компетентных судей, рейтинг - от англ. rating - оценка, порядок, классификация). Подбор независимых экспертов. Экспертное оценивание как метод обобщения независимых характеристик. Психолого-педагогический консилиум как вариант метода оценивания. Метод диагностических ситуаций. Эксперимент и его отличие от других методов. Конста­тирующий и формирующий эксперимент. Герменевтические методы в педагогике. Статистические методы и их особенности. Переход от моделей и проектов к программированию. Критерии успешности исследовательского поиска и мониторинг процесса и результатов исследования.

**Тема 12. Параметры, контролируемые при исследованиях. Математическое планирование экспериментов.**

Качественный и количественный эксперимент. Влияющий фактор (входной параметр). Уровень фактора. Выходной параметр (отклик). Функция отклика. Пассивный эксперимент. Активный эксперимент. Планирование эксперимента.

Случайные величины и функции их распределения: случайное событие, случайная величина, дискретная случайная величина, непрерывная случайная величина, распределение случайной величины, плотность распределения, плотность распределения, параметр распределения, дисперсия. Нормальный закон распределения.

**Тема 13. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).**

Теоретическое знание. Общие сведения об экспериментальных исследованиях.

Научное познание и его специфика. Анализ и синтез— две универсальные, противоположно направленные операции познавательного мышления. Четыре разновидности анализа и синтеза:природный анализ, практический анализ, мысленный анализ, метаанализ и метасинтез. Процесс абстрагирования и его двухступенчатый характер. Обобщение, приём мышления, в результате которого устанавливаются общие свойства и признаки объектов. Индукция и дедукция широко используются во всех областях научного познания. Они играют важную роль при построении эмпирических знаний и переходе от эмпирического знания к теоретическому. Полная и неполная индукция*.*Аналогия идве формы ее проявления аналогии в познании: ассоциативнаяи логическаяаналогии.*Моделирование*, два больших класса моделей: материальные *и* идеальные*.*

**Тема 14. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.)**

Идеализация, ее цель лишить реальные объекты некоторых присущих им свойств и наделить (мысленно) эти объекты определенными нереальными и гипотетическими свойствами. Формализация и ее достоинства. Гипотеза как метод теоретического исследования. Три стадии развития гипотезы. При использовании аксиоматического метода научная теория строится в виде системы аксиом. Аксиоматический метод -метод построения научной теории, при котором некоторые утверждения принимаются без доказательств, а все остальные знания выводятся из них по определенным логическим правилам.

**Тема 15. Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ.**

Описательная статистика. Задача индуктивной статистики. Измерение корреляции. Параметрические и непараметрические методы. Экспериментальные данные могут выражаться в виде таблиц, графиков, а также с помощью математических уравнений. Табличный способ записи экспериментальных данных. Графический способ и его специфика. Аналитический способ и его специфика.

**Тема 17. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования**

Параметры статистических распределений. Параметры выборки. Распределение средних значений. Коэффициенты Стьюдента. Усреднение неравноточных измерений. Порядок построения гистограммы. Величина статистических характеристик распределения. Анализ гистограмм. Оценка процесса по гистограммам. Обработка статистических данных. F – критерий Фишера**.** Критерий Манна-Уитни**.** Критерий Вилкоксона. Корреляционный анализ**.** Числовые характеристики выборки.

**Тема 18. План и технология выполнения каждого мероприятия научного исследования; условия, в которых будет выполняться научного исследование; механизм реализации научного исследования в целом, ожидаемые результаты (научные, педагогические или иные)**

Научно-теоретический этап. Определение темы и плана кандидатской диссертации. Изучение публикаций по выбранной проблеме и составление библиографии монографий, научных статей, авторефератов диссертаций и др. Составление развернутого плана кандидатской диссертации. Обобщение результатов НИР в виде текстового отчета. Презентация плана-проспекта кандидатской диссертации, участие в дискуссии.

Проектно-деятельностный этап. Изучение состояния рассматриваемой проблемы. Проектирование содержания педагогического эксперимента. Проведение педагогического эксперимента и описание экспериментальной методики обучения. Оформление содержания результатов исследования в виде научной статьи или тезисов. Обобщение результатов проведения научно-исследовательской работы в виде научного выступления. 6. Обобщение результатов НИР в виде текстового отчета.

Отчетно-аналитический этап. Обработка накопленного теоретического и фактического материала по проблеме исследования. Обобщение результатов проведения научно-исследовательской работы в виде научного выступления. Обобщение результатов НИР в виде текстового отчета. Корректировка текста диссертации после проверки научного руководителя. Апробация содержания диссертации в виде предзащиты. Подготовка к публикации материалов диссертационного исследования. 6. Обобщение результатов проведения НИР в виде текстового отчета.

**Тема 19. Структура статьи, диссертации, автореферата, монографии. Подготовка и выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях**

Структура тезисов доклада. Понятие научной статьи. Виды научных статей. Алгоритм работы над статьей: шесть основных шагов. Три подстиля научного стиля. Уникальность статьи. Проверка с помощью онлайн-сервисов. Литературное оформление статьи. Требования к научного докладу и его подготовка. Подготовка и требования к презентации. Структура диссертации. Требования к написанию автореферата по педагогике. Правила оформления автореферата диссертации: требования ГОСТ и ВАК. Требования к написанию, оформлению и публикации монографии.

**Тема №20** **Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы познания (сравнения, анализ, синтез, абстрагирование, аналогия, обобщение, системный подход, моделирование).**

Методы теоретического исследования. Своеобразие метода теоретического анализа и синтеза. Виды анализа. Методы абстрагирования и конкретизации. Метод моделирования. Мысленный эксперимент как особый вид моделирования. Комплексные методики: психолого-педагогическое обследование, изучение и обобщение педагогического опыта, опытная педагогическая работа и комплексный педагогический эксперимент, и их содержательная характеристика. Моделирование.

**Тема №21. Проведение теоретических и экспериментальных исследований. Методы теоретического исследования (идеализация, формализация, аксиоматический метод, и др.)**

Идеализация, как специфический вид абстрагирования, эффективность и целесообразность его использования. Формализация, как метод, заключающийся в отображении содержательного знания в специальном знаково-символическом виде, с помощью которого происходит мысленное отвлечение от конкретного содержания изучаемых объектов и обобщение их на основе сходства формы. Аксиоматический метод, как метод построения научной теории, основанный на исходных очевидных положениях, истинность которых НС требуется доказывать в рамках данной системы знания. Гипотетический метод, как метод научного познания, основанный на создании системы логически связанных между собой гипотез, из которых выводятся законы, принципы, теории. Гипотетический метод и его этапы.

**Тема №22. Обработка экспериментальных данных. Способы обработки экспериментальных данных. Графический способ. Аналитический способ.**

Описательная статистика. Задача индуктивной статистики. Измерение корреляции. Параметрические и непараметрические методы. Экспериментальные данные могут выражаться в виде таблиц, графиков, а также с помощью математических уравнений. Табличный способ записи экспериментальных данных. Графический способ и его специфика. Аналитический способ и его специфика.

**Тема №23. Статистическая обработка результатов измерений. Интерпретация результатов исследования**

Параметры статистических распределений. Параметры выборки. Распределение средних значений. Коэффициенты Стьюдента. Усреднение неравноточных измерений. Порядок построения гистограммы. Величина статистических характеристик распределения. Анализ гистограмм. Оценка процесса по гистограммам. Обработка статистических данных. F – критерий Фишера**.** Критерий Манна-Уитни**.** Критерий Вилкоксона. Корреляционный анализ**.** Числовые характеристики выборки.

**Тема №24. Подготовка статей и выступления с докладами на научных конференциях, симпозиумах, собраниях**

Структура тезисов доклада. Понятие научной статьи. Виды научных статей. Алгоритм работы над статьей: шесть основных шагов. Три подстиля научного стиля. Уникальность статьи. Проверка с помощью онлайн-сервисов. Литературное оформление статьи. Требования к научного докладу и его подготовка. Подготовка и требования к презентации. Структура диссертации. Требования к написанию автореферата по педагогике. Правила оформления автореферата диссертации: требования ГОСТ и ВАК. Требования к написанию, оформлению и публикации монографии.

**Тема № 25. Подготовка результатов исследования и написание диссертации.**

Структура диссертации включает в себя: титульный лист; содержание; введение; основная часть (с выводами по главам); заключение; список литературы; приложения; вспомогательные указатели (факультативный элемент). Объём диссертации составляет 120– 180 страниц. План или Содержание отражает структуру работы, через формулировки плана должна полностью прочитываться логика изложения.

**5. Указание форм отчетности по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите**

Промежуточная аттестация по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук проводится в форме дифференцированного зачета (зачета с оценкой).

Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Защита результатов подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук проводится в форме, предусмотренной федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по соответствующему направлению подготовки.

- Отчет по результатам подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук должен быть написан аспирантом самостоятельно, обладать внутренним единством, содержать новые научные результаты и положения, выдвигаемые для публичной защиты.

- Предложенные аспирантом решения должны быть аргументированы и оценены по сравнению с другими известными решениями. Результатом научного исследования должна быть научно-исследовательская отчетность, в которой содержится решение задачи, имеющей существенное значение для соответствующей отрасли знаний, либо изложены научно обоснованные технические, технологические или иные решения и разработки, имеющие существенное значение для развития науки.

- В научном исследовании, имеющем прикладной характер, должны приводиться сведения о практическом использовании полученных автором научных результатов, а в научном исследовании, имеющем теоретический характер, рекомендации по использованию научных выводов.

- Основные научные результаты подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук могут быть опубликованы в рецензируемых научных изданиях и журналах.

- Отчет о подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук должен быть представлен в виде специально подготовленной рукописи, которая должна содержать титульный лист, введение с указанием актуальности темы, целей и задач, характеристики основных источников и научной литературы, определением методик и материала, использованных в ходе подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук; основную часть (которая может делиться на параграфы и главы), заключение, содержащее выводы и определяющее дальнейшие перспективы работы, библиографический список.

- Оформление отчета по результатам подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук должно соответствовать требованиям, устанавливаемым федеральным государственным образовательным стандартом.

Выделены критерии для оценивания отчета по результатам подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук:

1. Владение научным аппаратом исследования.

2. Четкая концепция работы.

3. Проблемность и актуальность избранной темы (предмета, явления для сравнения).

4. Наличие развернутого описания методологии и методики исследования, степени изученности темы.

5. Стилистика изложения проблемы.

6. Умение работать с источниками разного вида (полнота источниковой базы, репрезентативность, оценка их достоверности).

7. Уровень психологического и социологического анализа.

8. Эффективность применяемых в исследовании методов и методик.

9. Объем проведенной исследовательской работы.

10. Внутренняя целостность исследования, комплексность, системность анализа.

11. Способность грамотно, доступно, профессионально изложить и презентовать

итоги проведенной исследовательской работы.

12. Использование наглядного материала (иллюстраций, схем, таблиц).

13. Грамотность оформления (библиографического и ссылочного аппарата, самого текста отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук)

**6. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

***Основная:***

1. Волков, Б. С. Методология и методы психологического исследования : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков, Н. В. Волкова, А. В. Губанов. — 6-е изд. — Москва : Академический проект, 2020. — 382 c. — ISBN 978-5-8291-2577-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/110024.html>
2. Дрещинский, В. А.  Методология научных исследований : учебник для вузов / В. А. Дрещинский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07187-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/492409>
3. Ищенко, Т. Н. Методологические основы психологии : учебное пособие / Т. Н. Ищенко. — Красноярск : Сибирский государственный университет науки и технологий имени академика М.Ф. Решетнева, 2021. — 128 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/116640.html](https://www.iprbookshop.ru/116640.html%C2%A0)
4. Мокий, В. С.  Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : учебное пособие для вузов / В. С. Мокий, Т. А. Лукьянова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 229 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13916-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/493258>
5. Мокий, М. С.  Методология научных исследований : учебник для вузов / М. С. Мокий, А. Л. Никифоров, В. С. Мокий ; под редакцией М. С. Мокия. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 254 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13313-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489026>
6. Сладкова, О. Б.  Основы научно-исследовательской работы : учебник и практикум для вузов / О. Б. Сладкова. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 154 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15305-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/488232>
7. Турский, И. И. Методология научного исследования : курс лекций / И. И. Турский. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2020. — 49 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/108059.html .](https://www.iprbookshop.ru/108059.html%C2%A0.)
8. Филь, Т. А. Методология и методы психологических исследований : учебное пособие / Т. А. Филь. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2021. — 140 c. — ISBN 978-5-4497-1173-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108235.html>

***Дополнительная:***

1. Горовая, В. И.  Научно-исследовательская работа : учебное пособие для вузов / В. И. Горовая. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 103 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14688-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496767>
2. Киценко, Т. П. Методология, планирование и обработка результатов эксперимента в научных исследованиях : учебно-методическое пособие / Т. П. Киценко, С. В. Лахтарина, Е. В. Егорова. — Макеевка : Донбасская национальная академия строительства и архитектуры, ЭБС АСВ, 2020. — 70 c. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/93862.html.>
3. Селетков, С. Г.  Методология диссертационного исследования : учебник для вузов / С. Г. Селетков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 281 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13682-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496644>
4. Тронин, В. Г. Методология научных исследований : учебное пособие / В. Г. Тронин, А. Р. Сафиуллин. — Ульяновск : Ульяновский государственный технический университет, 2020. — 87 c. — ISBN 978-5-9795-2046-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: [https://www.iprbookshop.ru/106137.html](https://www.iprbookshop.ru/106137.html%C2%A0%C2%A0)
5. . Шорохова, С. П. Логика и методология научного исследования : учебное пособие / С. П. Шорохова. — Москва : Институт мировых цивилизаций, 2022. — 134 c. — ISBN 978-5-907445-77-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/119090.html>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (в том числе международные реферативные базы данных научных изданий), необходимых для освоения дисциплины**

1. ЭБС IPRBooks Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
2. ЭБС издательства «Юрайт» Режим доступа: <http://biblio-online.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам. Режим доступа: <http://window.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека e-library.ru Режим доступа: <http://elibrary.ru>
5. Ресурсы издательства Elsevier Режим доступа: <http://www.sciencedirect.com>
6. Федеральный портал «Российское образование» Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru)
7. Журналы Кембриджского университета Режим доступа: <http://journals.cambridge.org>
8. Журналы Оксфордского университета Режим доступа: <http://www.oxfordjoumals.org>
9. Словари и энциклопедии на Академике Режим доступа: <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт Библиотеки по естественным наукам Российской академии наук. Режим доступа: <http://www.benran.ru>
11. Сайт Госкомстата РФ. Режим доступа: <http://www.gks.ru>
12. Сайт Российской государственной библиотеки. Режим доступа: <http://diss.rsl.ru>
13. Базы данных по законодательству Российской Федерации. Режим доступа: <http://ru.spinform.ru>
14. EBSCO. Open Dissertations [www.opendissertations.org](http://www.opendissertations.org)
15. Open Access Theses and Dissertations [www.oatd.org](http://www.oatd.org)
16. Directory of Open Access Journals [www.doaj.org](http://www.doaj.org)
17. Elsevier Open Access [www.elsevier.com/about/open-access](http://www.elsevier.com/about/open-access)
18. SpringerOpen [www.springeropen.com](http://www.springeropen.com)
19. Taylor & Francis Open Access [www.tandfonline.com](http://www.tandfonline.com)
20. ResearchBib [www.researchbib.com](http://www.researchbib.com)

Каждый обучающийся Омской гуманитарной академии в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечной системе (электронной библиотеке) и к электронной информационно-образовательной среде Академии. Электронно-библиотечная система (электронная библиотека) и электронная информационно-образовательная среда обеспечивают возможность доступа обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», и отвечает техническим требованиям организации как на территории организации, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает: доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах; фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения основной образовательной программы; проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий; формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса; взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

**7. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

При проведении занятий лекционного типа активно используется компьютерная техника для демонстрации компьютерных презентаций с помощью программы Microsoft Power Point, видеоматериалов, слайдов.

На практических занятиях студенты представляют компьютерные презентации, подготовленные ими в часы самостоятельной работы.

Электронная информационно-образовательная среда Академии, работающая на платформе LMS Moodle, обеспечивает:

• доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем (ЭБС IPRBooks, ЭБС Юрайт) и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

• фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

• проведение всех видов занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

• формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение работ обучающегося, рецензий и оценок на эти работы со стороны любых участников образовательного процесса;

• взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются следующие информационные технологии:

• сбор, хранение, систематизация и выдача учебной и научной информации;

• обработка текстовой, графической и эмпирической информации;

• подготовка, конструирование и презентация итогов исследовательской и аналитической деятельности;

• самостоятельный поиск дополнительного учебного и научного материала, с использованием поисковых систем и сайтов сети Интернет, электронных энциклопедий и баз данных;

• использование электронной почты преподавателями и обучающимися для рассылки информации, переписки и обсуждения учебных вопросов.

• компьютерное тестирование;

• демонстрация мультимедийных материалов.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

• Microsoft Windows 10 Professional;

• Microsoft Windows XP Professional SP3;

• Microsoft Office Professional 2007 Russian;

• Свободно распространяемый офисный пакет с открытым исходным кодом LibreOffice 6.0.3.2 Stable;

• Антивирус Касперского;

• Cистема управления курсами LMS Русский Moodle 3KL.

СОВРЕМЕННЫЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ И ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ

• Справочная правовая система «Консультант Плюс» - Режим доступа: <http://www.consultant.ru/edu/student/study/>

• Справочная правовая система «Гарант» - Режим доступа: <http://edu.garant.ru/omga/>

• Официальный интернет-портал правовой информации <http://pravo.gov.ru>

• Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://fgosvo.ru>

• Портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>

• Союз социальных педагогов и социальных работников [www.ssopir.ru](http://www.ssopir.ru)

**8. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Для осуществления образовательного процесса по научной специальности 5.8.1. Общая педагогика, история педагогики и образования Академия располагает материально-технической базой, соответствующей противопожарным правилам и нормам, обеспечивающим проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

Специальные помещения представляют собой учебные аудитории учебных корпусов, расположенных по адресу г. Омск, ул. 4 Челюскинцев, 2а, г. Омск, ул. 2 Производственная, д. 41/1

1. Для проведения лекционных занятий: учебные аудитории, материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С:Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; актовый зал, материально-техническое оснащение которого составляют: Кресла, Кафедра, стол, микше, микрофон, аудио-видео усилитель, ноутбук, Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007;

2. Для проведения практических занятий: учебные аудитории, лингофонный кабинет материально-техническое оснащение которых составляют: столы аудиторные; стулья аудиторные; стол преподавателя; стул преподавателя; наглядные материалы; кафедра, ноутбуки; операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base; 1С: Предпр.8 - комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях; Линко V8.2; Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовые системы «Консультант плюс», «Гарант»; электронно-библиотечные системы «IPRbooks» и «ЭБС ЮРАЙТ».

3. Для проведения групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации имеются учебные аудитории материально-техническое оснащение которых составляют: столы компьютерные, стол преподавательский, стулья, учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, доска пластиковая, видеокамера, компьютер, Линко V8.2, Операционная система Microsoft Windows XP, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Линко V8.2, 1С:Предпр.8.Комплект для обучения в высших и средних учебных заведениях, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ» www.biblio-online.ru

 4. Для самостоятельной работы: аудитории для самостоятельной работы, научных исследований, групповых и индивидуальных консультаций, библиотека, читальный зал, материально-техническое оснащение которых составляют: столы, специализированные стулья, столы компьютерные, компьютеры, стенды информационные, комплект наглядных материалов для стендов. Операционная система Microsoft Windows 10, Microsoft Office Professional Plus 2007, LibreOffice Writer, LibreOffice Calc, LibreOffice Impress, LibreOffice Draw, LibreOffice Math, LibreOffice Base, Moodle, BigBlueButton, Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный, Система контент фильтрации SkyDNS, справочно-правовая система «Консультант плюс», «Гарант», Электронно библиотечная система IPRbooks, Электронно библиотечная система «ЭБС ЮРАЙТ».

**9. Особенности организации и проведения подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Подготовка диссертации на соискание ученой степени кандидата наук для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья. Особенности подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук инвалидами и лицами с ОВЗ определены в «Положением о порядке разработки и утверждения адаптированных образовательных программ высшего образования – программ подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов» (новая редакция), одобренного на заседании Ученого совета от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), Студенческого совета ОмГА от 28.02.2022 (протокол заседания № 7), утвержденного приказом ректора от 28.02.2022 №28.

Материально-технические условия проведения подготовки диссертации на соискание ученой степени кандидата наук обеспечивают возможность беспрепятственного доступа аспирантов из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к специально оборудованным рабочим местам, а также в туалетные комнаты и другие помещения, а также их пребывание в указанных помещениях (в том числе наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов; при отсутствии лифтов рабочее место должно располагаться на первом этаже здания). Форма проведения текущей и промежуточной аттестации для студентов-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости студенту-инвалиду предоставляется дополнительное время для подготовки отчета по подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук и его защиты.

|  |
| --- |
| Приложение АЧастное учреждение образовательная организация высшего образования«Омская гуманитарная академия» |

Кафедра «педагогики, психологии и социальной работы»

ОТЧЕТ

Подготовке диссертации на соискание ученой степени кандидата наук к защите

Выполнил(а): \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Фамилия И.О.

Научная специальность: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Форма обучения: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Руководитель НИД от ОмГА:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Уч. степень, уч. звание, Фамилия И.О.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

подпись

Омск, 20\_\_